

DATOS DEL PACIENTE

Apellido y nombre: Luz Eluney Minio

Edad: 6 años

Fecha de nacimiento: 07/11/2019

DNI: 57.989.007

Diagnóstico: Autismo en la niñez (F84.0)

Obra social: OSUOMRA (obra social de la Unión Obrera Metalúrgica de la República Argentina)

Período: Febrero a diciembre 2025

Modalidad de la prestación: presencial

INFORME EVOLUTIVO PSICOPEDAGOGICO- año 2025

Luz actualmente se encuentra finalizando sala de 5 años en el jardín 159 “Rosa Fabrisin de Arzamendia” de la ciudad de Reconquista.

Luz siempre se muestra alegre, posee una actitud activa buscando explorar el ambiente y los objetos. Se logra adaptar a las diferentes situaciones que se van presentando, y con apoyo logra reconocer y aplicar las habilidades sociales básicas (saludar, dar las gracias, pedir disculpa, solicitar permiso)

Sus tiempos de atención y concentración en una tarea son cortos, más aún cuando la actividad no es de su interés, manifestando con desgano e indicando que no puede realizar la actividad o evade la situación solicitando ir de manera seguida al baño por lo que se la debe motivar para finalizar el ejercicio.

En cuanto a contenidos académicos Luz ha logrado:

- sostener su atención por periodos de tiempo breves, más tiempo en actividades de su interés.
- Iniciar y permanecer en actividades grafomanía (las cuales antes no eran de su agrado) (por ejemplo: trozado de papel de diferentes

BACAREZZA MAIRA ALEJANDRA
Lic. en Psicopedagogía
Mat. 784 - L° 1 - F° 22

texturas, uso de plastilina, pintar con los dedos, pintar con hisopos, pinceles)

- Identificar las partes del esquema corporal en sí misma y en el otro.
- Está en construcción de la figura humana en el plano gráfico, ubicándose dentro de lo esperado para su edad.
- Expresar sus intereses y disgustos.
- Solicitar para ir al baño cuando lo desea.
- Identificar cuando realiza algo que no corresponde y pide disculpas.
- Comprender consignas simples de una orden por vez (dame, guardar, pasar, pegar, recortar, pintar).
- Identificar su nombre entre otros, al igual que escribirlo por sí sola, pero solo logra identificar la letra U, respecto a su apellido necesita del apoyo visual para escribirlo.
- Formar su nombre con letras móviles y apoyo visual.
- Realizar actividades en el plano gráfico de trazado de líneas siguiendo puntos.
- Clasificar hasta 2 elementos, por ejemplo, animales y medios de transportes/ ropa y comida.
- Realizar actividades de correspondencia término a término, por ejemplo, siguiendo un patrón de colores, formas geométricas.
- Armar rompecabezas entre 6 y 8 piezas siguiendo la imagen y guía verbal.
- Clasificar figuras geométricas simples (círculo, cuadrado, triángulo).
- Sostener su atención en la lectura de cuentos cortos; identificar mediante preguntas guías personajes principales.
- Identificar nociones previas: cantidad (mucho/poco), tamaño (grande/chico), presentando inconvenientes en reconocer nociones espaciales (arriba/abajo), proximidad (cerca/lejos) y temporales

- Realizar conteo mecánico hasta el 16, identificar la grafía de los números del 1 al 5.
- Logra diferenciar números de letras.
- De las letras identifica A, I, U (suele confundir la O con la U)

Por otra parte, se prosigue a realiza la administración del WISC V para determinar su funcionamiento cognitivo y la prueba SNAP IV (cuestionario realizado a padres y docentes) para la detección del trastorno por déficit de atención e hiperactividad,

Ante la administración del test WISC V se obtiene los siguientes resultados:

CI comprensión verbal: 70- límite

CI visoespacial: 94 - Normal

CI Razonamiento fluido: 91 - Normal

CI Memoria de trabajo: 74- límite

CI velocidad de procesamiento: 60 - deficiente

CI Escala total: 69- Deficiente (intervalo de confianza 64-77)

En lo respectivo a su edad cronológica y escolaridad, Luz se encontraría en un rango "intelectual deficiente".

Por lo antes mencionado se observa que Luz mantiene en su rendimiento intelectual diferencias significativas entre las diferentes escalas, obteniendo resultado dentro de los parámetros normales en las escalas "Visoespacial" y "razonamiento fluido" pero las escalas más comprometidas son su "memoria de trabajo", "comprensión verbal" y "velocidad de procesamiento".

Esto nos permite inferir que Luz presenta un mejor manejo en cuanto sus habilidades de análisis visual, organización perceptiva, construcción al igual que tiene una buena habilidad para identificar patrones, relacionar conceptos no

verbales, lo cual favorece al aprendizaje mediante apoyo de estrategias visuales y manipulativas; sin embargo sus dificultades se presentan en la capacidad de mantener y manipular información a corto plazo (retener consignas complejas, secuenciales, instrucciones), en su comprensión verbal, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento lo cual impacta en la eficiencia cognitiva general.

Respecto a la prueba SNAP IV se obtienen los siguientes resultados

	ESCALA DOCENTES	ESCALA PADRES	
DÉFICIT DE ATENCIÓN	1,66	2,22	Los padres observan mas dificultades atencionales que el docente
HIPERACTIVIDAD/IMPULSIVIDAD	1,44	1,44	Ambos coinciden: nivel moderado, conducta manejable
PUNTAJE COMBINADO	1,53	1,83	Los padres perciben un mayor impacto general de los síntomas que en la escuela

No se observan niveles que indiquen un TDAH claramente definido, ya que los puntajes no alcanzan valores clínicos típicos (generalmente cercanos a 2,5 o más).

Los puntajes muestran que los padres observan mayores dificultades en el área de la atención comparadas con los docentes, mientras que ambos coinciden en el nivel de hiperactividad/impulsividad.

La niña presenta un perfil con vulnerabilidad atencional, más evidente en el hogar que en la escuela, donde las dificultades se moderan gracias a la estructura y apoyos del entorno escolar. La hiperactividad/impulsividad no es un eje predominante, manteniéndose en niveles moderados según ambas fuentes,

indicando que presenta dificultades funcionales que pueden afectar su desempeño cotidiano.

Por lo tanto, es fundamental continuar con el acompañamiento de las terapias para brindar, tanto a la escuela como a la familia, estrategias desde un aspecto global de las áreas que favorecen al desarrollo de la niña, enfatizando la claridad de consignas, el uso de apoyos visuales y la implementación de rutinas predecibles.

Por último, se debe indicar que Luz siempre se encuentra predispuesta y motivada para realizar las actividades, facilitando el desarrollo de las sesiones. Al igual que su familia siempre acompaña dicho tratamiento de la niña lo cual es fundamental en los avances que se han evidenciado durante dicho año.


BACAREZZA MAIRA ALEJANDRA
Lic. en Psicopedagogía
Mat. 784 - L° 1 - F° 22